

ISTITUTO COMPRENSIVO
"VIA SACCO E VANZETTI"

Via Sacco e Vanzetti, 19 - 71017 TORREMAGGIORE (FG)

ESTRATTO

Piano per l'Inclusione



a.s. 2022-2025

A. Rilevazione dei bisogni educativi speciali anno scolastico 2024/ 2025			
Studenti con diversabilità certificata (L. 104/92, art 3, c. 1 e 3)			
con disabilità sensoriale della vista	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	0	0	0
con disabilità sensoriale dell'udito	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	1	0	0
con disabilità psicofisica	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	1	7	12
totale	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	2	7	12
totale complessivo		21	

Studenti con disturbo evolutivo specifico diagnosticato (L.170/10, Dir. 27/12/2012)			
con disturbo specifico dell'apprendimento (DSA)	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	0	1	5
con ADHD/DOP	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	0	0	0
con funzionamento intellettivo limite	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	0	0	2
con disturbo del linguaggio, area non verbale, altro	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	0	0	0
Totale	infanzia	primaria	Sec. 1 grado
	0	1	7
totale complessivo		8	

Studenti con particolare svantaggio			
con svantaggio socio-economico	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	/	/	10
con svantaggio linguistico-culturale (tra cui NAI)	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	/	/	0
con svantaggio socio-economico-culturale (tra cui stranieri)	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	/	26	5
con difficoltà di apprendimento	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	/	/	5
Totale	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	/	26	20
totale complessivo		46	

Numero PEI redatti dai GLO a.s.2024/2025	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	2	7	12
Numero di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	0	1	5
Numero di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	infanzia	primaria	sec. 1 grado
	0	0	0
totale complessivo		27	

A. Risorse professionali specifiche			
Tipologia	Numero		
	infanzia	primaria	sec. 1 grado
Docente di sostegno con specializzazione	2	7	9
Docente di sostegno privi di specializzazione	0	0	0
Docenti con formazione specifica	0	0	0
AEC (assistente educativo e culturale)	0	2	3
Assistente per l'autonomia personale	0	2	1
Personale ATA con formazione specifica	0	0	0
Mediatore linguistico	0	0	0
Funzioni strumentali / coordinamento	0	2	2
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	0	2	2
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	0	0	0

Docenti tutor/mentor (per docenti neo-assunti)	0	0	0
Altro: Attività di assistenza allo studio per alunni con bisogni formativi differenziati in orario scolastico in collaborazione con i docenti dell'organico di potenziamento	NO	SI	SI
Altro: Attività di assistenza nella conoscenza della lingua italiana e nello studio per alunni stranieri in collaborazione con i docenti dell'organico di potenziamento	NO	SI	NO

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2025-2026

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Assistente educatore:

- ☐ collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo;
- ☐ collabora alla continuità nei percorsi didattici.

Assistente educatore LIS: (SCUOLA INFANZIA)

- ☐ supporto ai processi di apprendimento e funzionale alla mediazione linguistica e comunicativa con le persone sorde in contesti educativi e formativi.

Assistente educatore ABA: (SCUOLA PRIMARIA)

- ☐ applica la terapia ABA per insegnare ai bambini autistici come gestire la comunicazione, come interagire e come inserirsi nella comunità.

Psicomotricista:

- ☐ accoglie e risponde ai bisogni del bambino, offrendogli uno spazio di libera espressione attraverso il movimento, per aiutarlo, nel rispetto dei suoi tempi e delle sue caratteristiche uniche, nel suo naturale percorso evolutivo, oppure in situazioni di difficoltà.
- ☐ agevola lo sviluppo delle potenzialità espressive, creative, e comunicative, riferite sia all'ambito motorio sia a quello simbolico-cognitivo e affettivo-relazionale.

OBIETTIVI E AZIONI PER ACCRESCERE IL GRADO DI INCLUSIVITÀ

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

La scuola realizza pratiche inclusive con proposte didattiche e metodologiche secondo il modello Senza Zaino. Questo prevede oltre che una riorganizzazione degli spazi scolastici, funzionale e finalizzati all'autonomia, alla partecipazione e alla cooperazione degli alunni anche l'utilizzo di modalità didattiche e strategie d'insegnamento basate su modelli psicopedagogici a rinforzo positivo volti a incrementare sicurezza e senso di autoefficacia. Inoltre, l'impostazione di una relazione educativa basata su fiducia, ascolto, accompagnamento, una maggiore considerazione della pluralità delle dimensioni dello studente danno una connotazione altamente inclusiva alle nostre scuole.

L'esperienza laboratoriale prevista da progetti specifici risulta essere una didattica inclusiva con spiccate caratteristiche di coinvolgimento degli alunni con BES i quali in attività creative ed espressive trovano uno spazio sempre adeguato alle loro potenzialità.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La nostra scuola collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio (ASL, servizi sociali, associazioni del territorio...) per favorire il benessere dello studente e prevenire situazioni di disagio.

Assistenti Sociali: le assistenti sociali del comune hanno operato congiuntamente con la scuola per l'individuazione e soddisfacimento di alcuni bisogni emersi e per la soluzione di criticità.

Piani di Zona Alto Tavoliere di San Severo: forniscono educatori e OSS per supportare i docenti e gli alunni disabili nel processo di apprendimento e di inclusione

CTS Foggia Sportello Autismo per le consulenze, ove necessario alle famiglie e/o agli alunni con Spettro Autistico

Provincia di Foggia Settore Politiche Sociali: interventi assistenziali in favore dei portatori di Handicap sensoriali

ANFASS: collaborano con la scuola per la realizzazione di progetti inclusivi

Cooperativa "L'Isola Felice": potenziamento servizio di integrazione scolastica

Associazione "I PENSIERI DI MARTA": incontri di sensibilizzazione con alunni e famiglie sul tema della disabilità e dell'abbattimento delle barriere architettoniche

CBM Italia: organizzazione internazionale impegnata nella salute, l'educazione, il lavoro e i diritti delle persone con disabilità con la quale è stato realizzato il progetto "Cambiamo sguardo: dire, fare, parlare di disabilità"

Per l'a.s. 2025/2026 l'Istituto continuerà in tali collaborazioni e parteciperà al progetto proposto da CBM ITALIA "Scuola: tempo di inclusione" che promuove la parità di accesso a un'educazione di qualità per tutti i minori, con e senza disabilità, in linea con l'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile 4.5 – Agenda 2030. L'iniziativa permetterà di rafforzare le conoscenze e competenze inclusive di insegnanti, studenti e studentesse in sei territori italiani, con attenzione ai contesti socio-economici più difficili.

Attraverso attività formative e percorsi di partecipazione, il progetto offrirà loro l'opportunità di collaborare attivamente alla costruzione di ambienti scolastici più equi e accoglienti, contribuendo a rimuovere le barriere culturali e comportamentali che ostacolano l'inclusione e il successo scolastico. Le proposte si articolano in esperienze formative e creative, capaci di stimolare riflessione, consapevolezza e cambiamento. Tra le iniziative principali vi è lo spettacolo teatrale "Solo due passi", prodotto da CBM Italia, che introduce i più giovani al tema della disabilità e della diversità in modo coinvolgente e accessibile, incoraggiandoli a riflettere criticamente e a diventare protagonisti del cambiamento per rendere la scuola un luogo più accogliente per tutti.

Approvato dal GLI in data 11/06/2025

Approvato in Collegio Docenti in data 26/06/2025